Carl von Ossietzky
Universität
Oldenburg

Impuls Innovationsforum MariConnect

new mindset for new challenges

10. November 2021

Dr. Joachim Stöter
C3L - Center für Lebenslanges Lernen
Universität Oldenburg

Ausgangsthese

„Technische Innovationen und globale Herausforderungen entwickeln sich in einem solchen Tempo, dass klassische Aus- und Weiterbildungsformate nicht mehr ausreichen!“

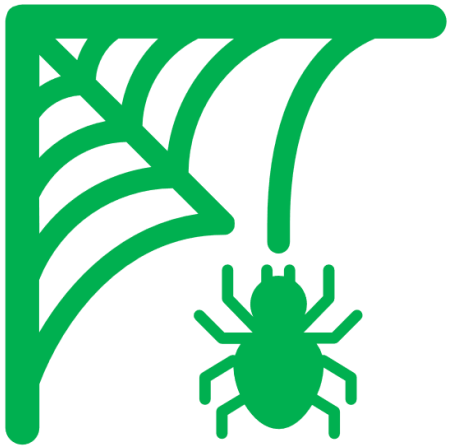
#Organisationsentwicklung #Selbstlernen #Motivation

Dr. Joachim Stöter, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg
C3L & Arbeitsbereich Weiterbildung und Bildungsmanagement

Carl von Ossietzky
Universität
Oldenburg

Wie ein *mind set* verändern?
Wie neues Lernen umsetzen?

#organisationsentwicklung

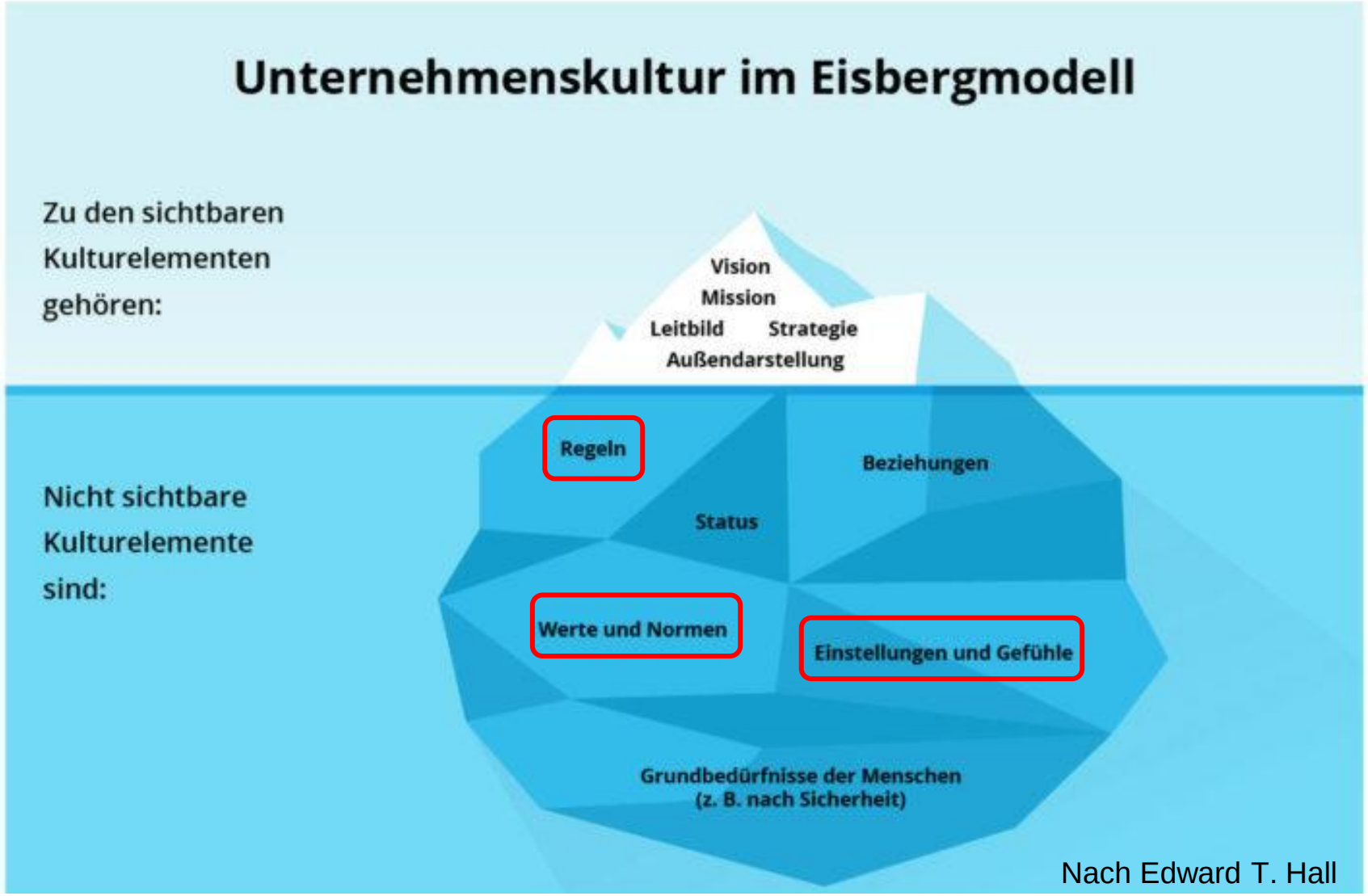


Dr. Joachim Stöter, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg
C3L & Arbeitsbereich Weiterbildung und Bildungsmanagement

Center für lebenslanges Lernen

ARBEITSBEREICH
weiterbildung und bildungsmanagement (we.b)

Unternehmenskultur und *mind set*

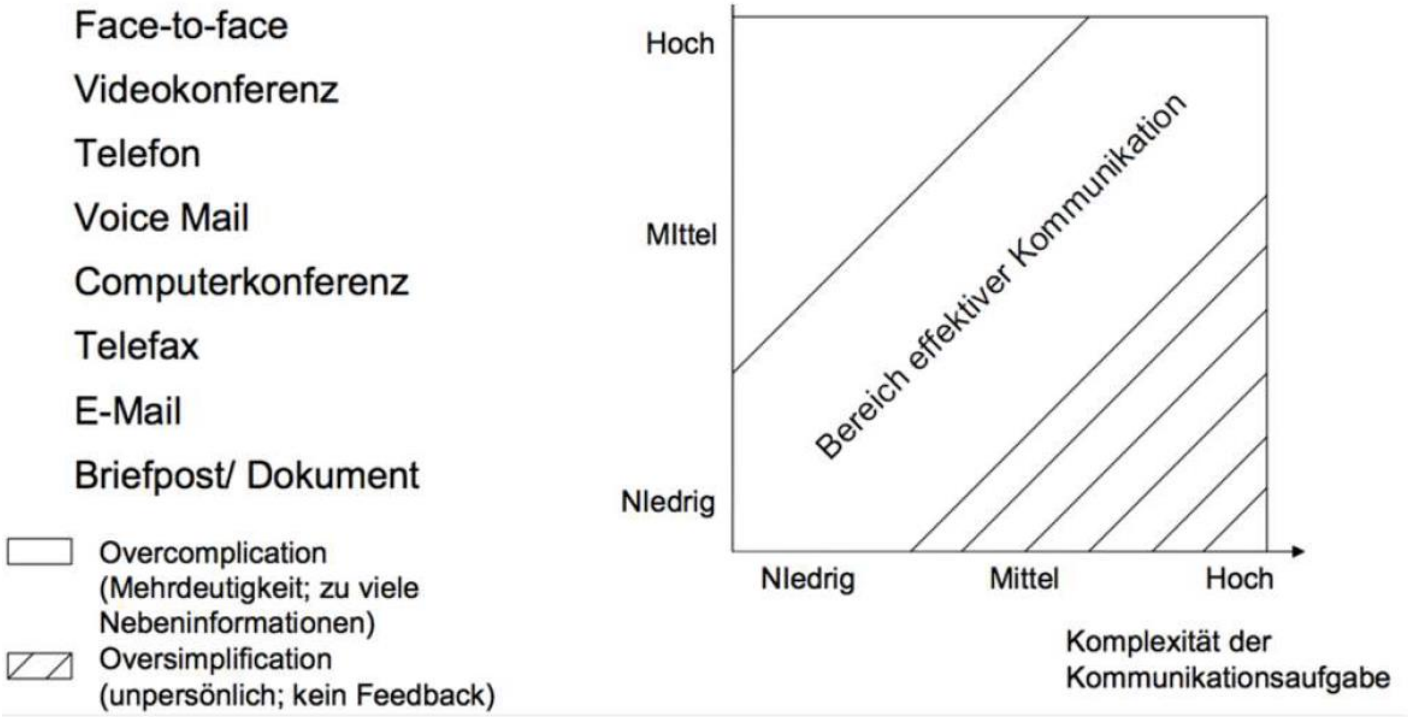


Nach Edward T. Hall

Dr. Joachim Stöter, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg
C3L & Arbeitsbereich Weiterbildung und Bildungsmanagement

How to change? Change-Management

- Reaktionen auf Veränderungen*:
  - 20 % der Betroffenen optimistisch, 60 % leicht skeptisch, 20 % Widerstandskämpfer
- Widerstand = Feedback
- Vorwände filtern, auf legitime Einwände eingehen
- Ziele und Nutzen **transparent kommunizieren**

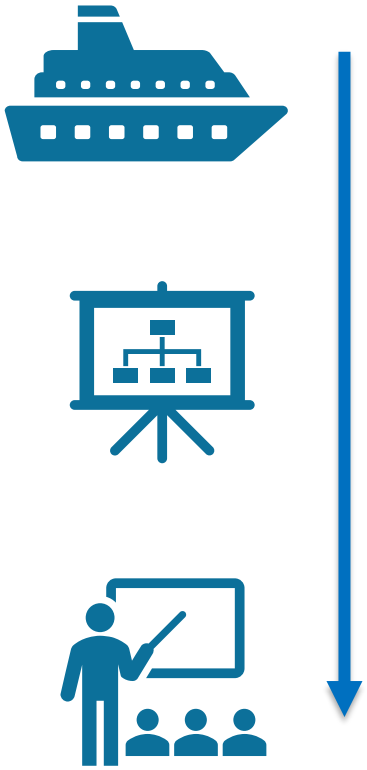


*https://klardenker.kpmg.de/customer-insights-hub/change-management-ist-tot-lang-lebe-das-lean-change-management/

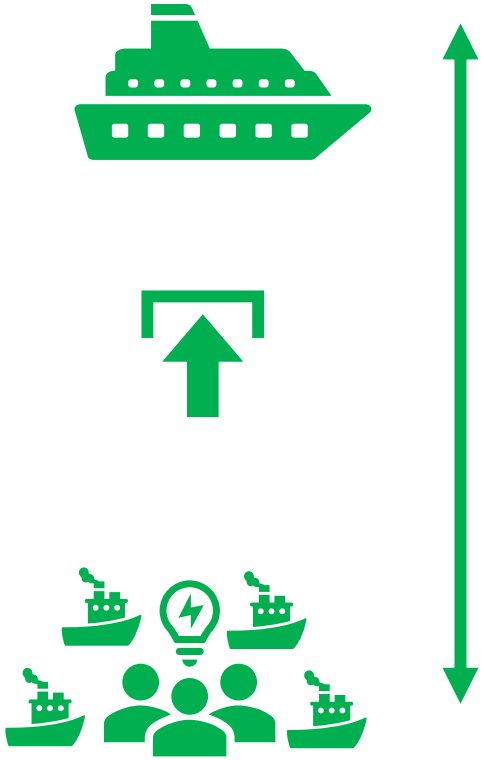
Dr. Joachim Stöter, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg
C3L & Arbeitsbereich Weiterbildung und Bildungsmanagement

Paradigmenwechsel

Top Down

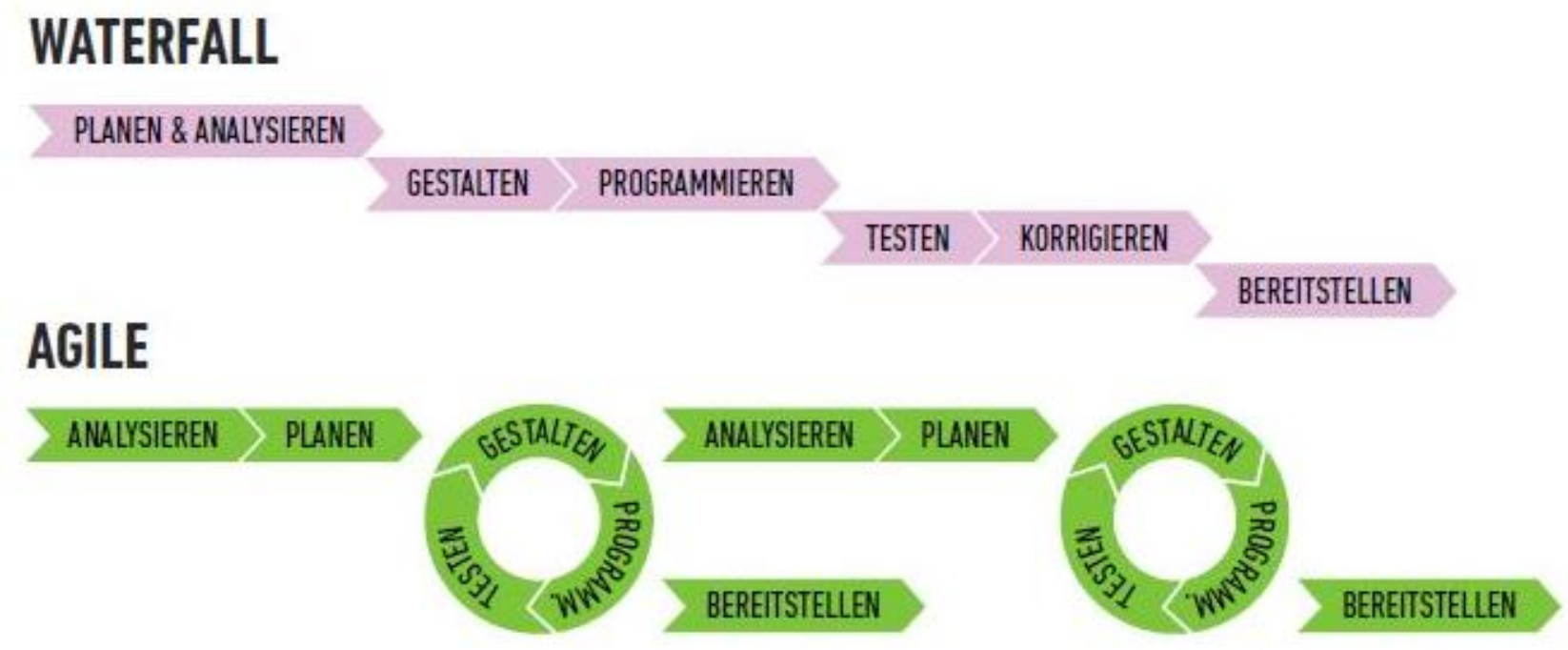


Bottom Up/Top Down



Dr. Joachim Stöter, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg
C3L & Arbeitsbereich Weiterbildung und Bildungsmanagement

Veränderungen umsetzen



Von: https://magazine.arcmedia.ch/agil-vs-wasserfall/

- Veränderungen flexibel umsetzen
- Zwischen-Evaluationen einbeziehen

Dr. Joachim Stöter, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg
C3L & Arbeitsbereich Weiterbildung und Bildungsmanagement

Strategien

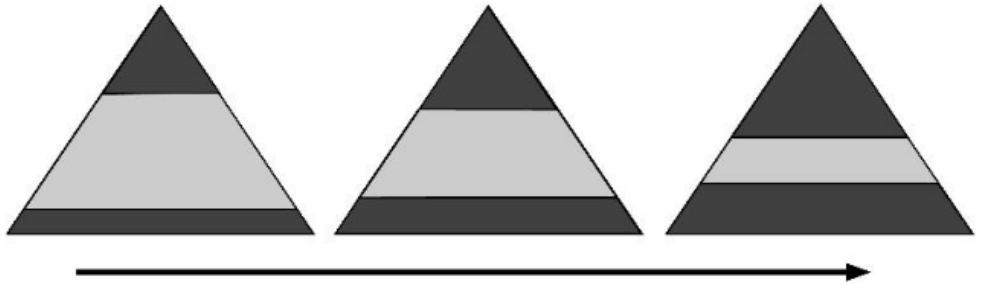


Abb. 1c Bipolare Strategie (nach Vahs 2015, S. 360)

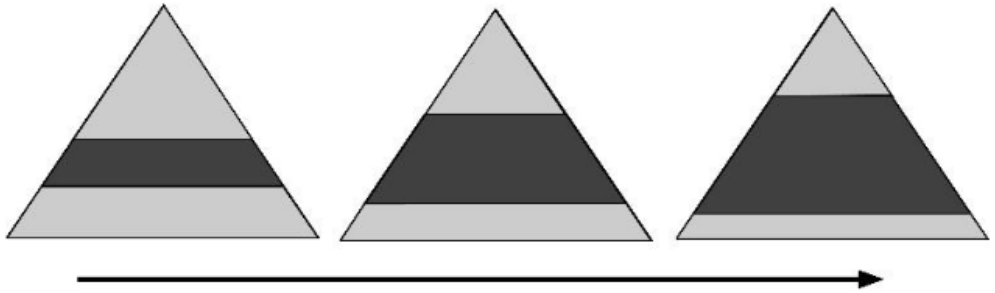


Abb. 1d Center-out-Strategie (nach Vahs 2015, S. 360)

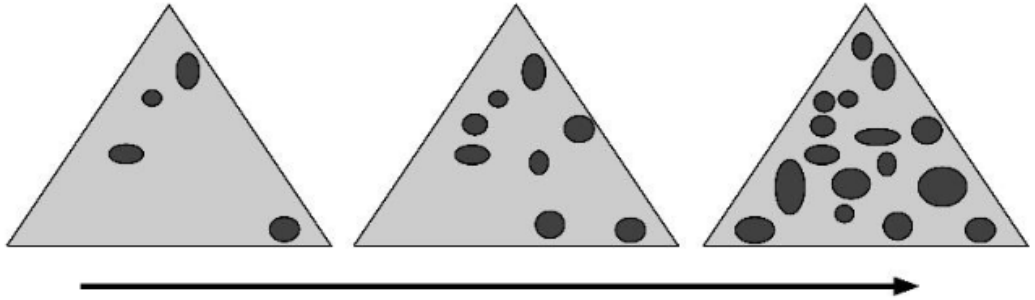


Abb. 1e Multiple-Nucleus-Strategie (nach Vahs 2015, S. 360)

Dr. Joachim Stöter, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg
C3L & Arbeitsbereich Weiterbildung und Bildungsmanagement

Warum das Ganze?

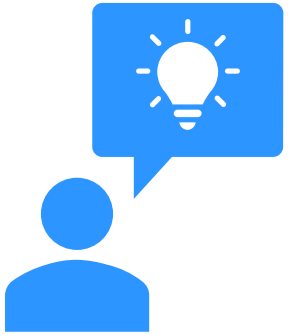
- Welche Qualifikationen und Bedürfnisse der Mitarbeiter*innen beeinflussen die Organisationsentwicklung?
- Wie kann erforderliches Fachwissen vermittelt werden?
- Wie können Mitarbeiter in Neuerungsprozessen motiviert werden?

Dr. Joachim Stöter, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg
C3L & Arbeitsbereich Weiterbildung und Bildungsmanagement

Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

Wie neu lernen?

#selbstlernen

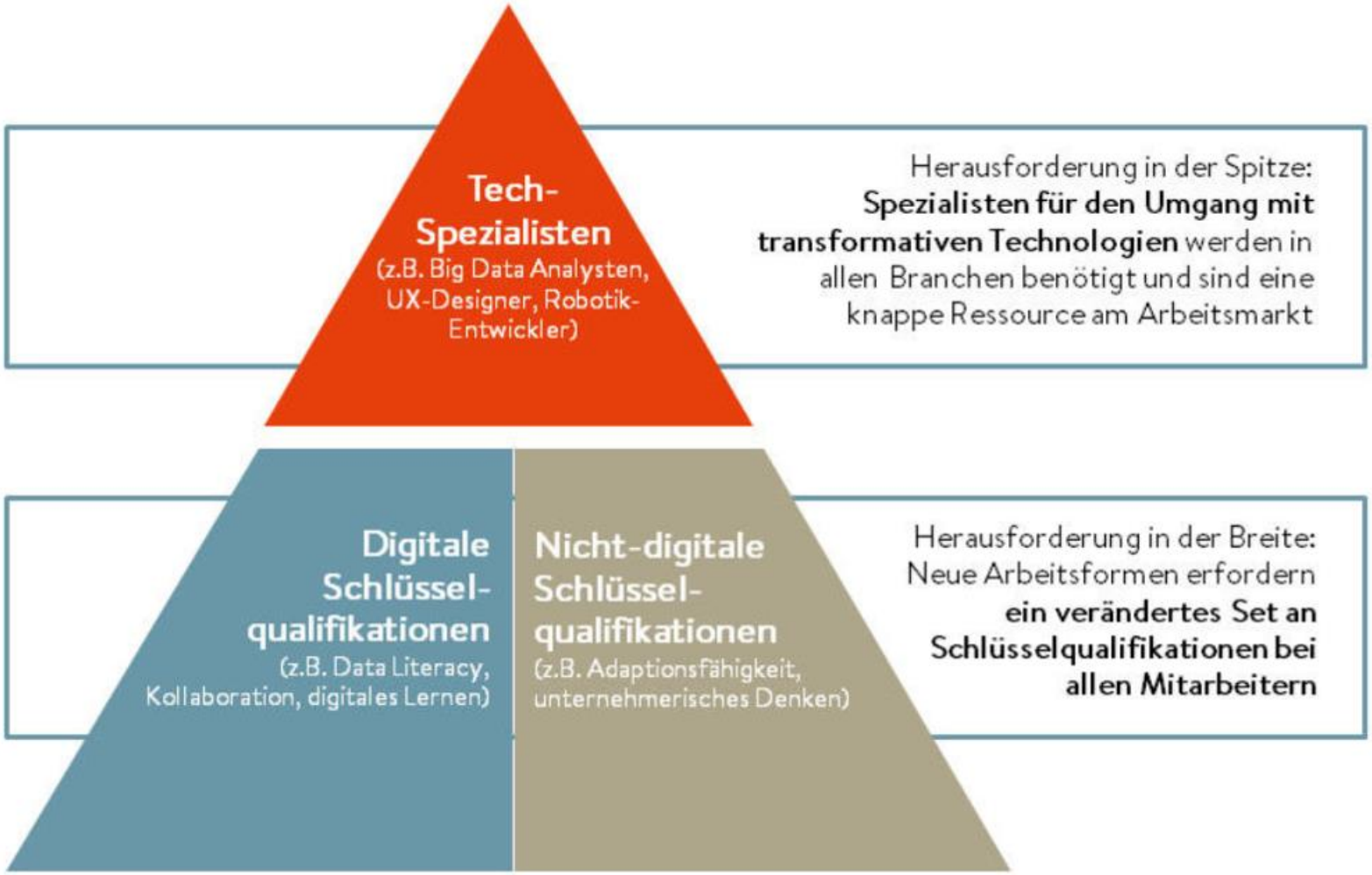


Dr. Joachim Stöter, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg
C3L & Arbeitsbereich Weiterbildung und Bildungsmanagement

Center für lebenslanges Lernen

ARBEITSBEREICH weiterbildung und bildungsmanagement (we.b)

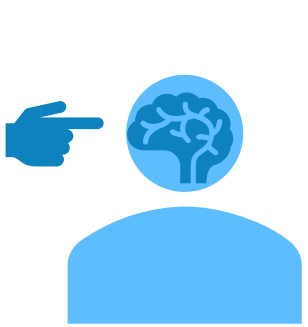
Herausforderungen

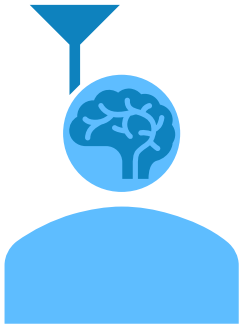


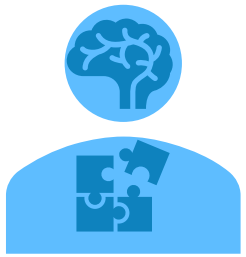
https://www.stifterverband.org/future-skills/framework

Dr. Joachim Stöter, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg
C3L & Arbeitsbereich Weiterbildung und Bildungsmanagement

Lernansätze und Implikationen







Behaviorism
- Verstehen
- Erinnern

Cognitivism
- Erstellen
- Evaluieren

Constructivism
- Analysieren
- Anwenden

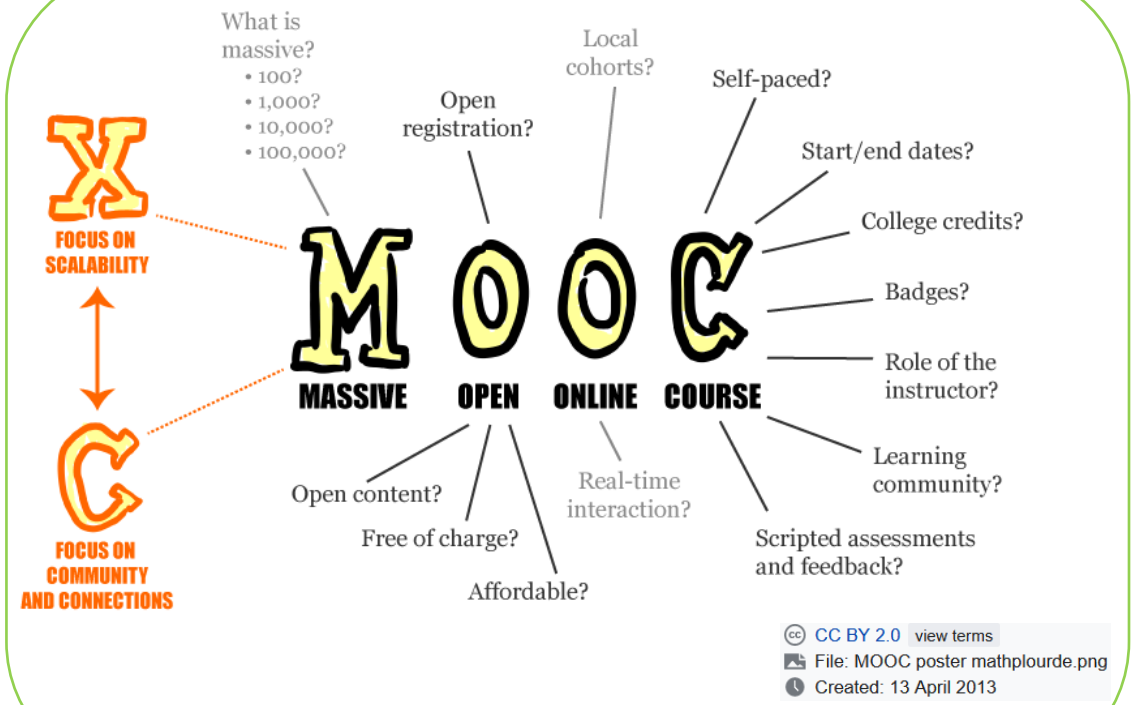
Was/ Wie?

Wo?

Learning Management System | Personal Learning Environment

Dr. Joachim Stöter, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg
C3L & Arbeitsbereich Weiterbildung und Bildungsmanagement

Praxisbeispiele



International Maritime Management (M.Sc.) im Überblick

Zielgruppe	Abschluss	Studienbeginn
Nautische Offiziere_innen Nachwuchsführungskräfte	Master of Science (M.Sc)	März und September
Studiendauer	**Voraussetzung**	**Studienform**
Flexibel / 10 Module / 90 LP	grundständiges Studium 1 Jahr Berufserfahrung	Berufsbegleitendes Fernstudium

International Maritime English Conference

IMEC 2014 – The Netherlands

THE MARITIME ENGLISH MOOC: USING THE MOOC TECHNOLOGY TO FLIP THE CLASSROOM

Dr. Joachim Stöter, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg
C3L & Arbeitsbereich Weiterbildung und Bildungsmanagement

Carl von Ossietzky
Universität
Oldenburg

Wie (Selbst)-Lernen förden?

#motivation

Dr. Joachim Stöter, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg
C3L & Arbeitsbereich Weiterbildung und Bildungsmanagement

Center für lebenslanges Lernen

ARBEITSBEREICH
weiterbildung und bildungsmanagement (we.b)

Self-Directed Learning Readiness (SDLR)

- SDLR = die Fähigkeit eines Erwachsenen für selbstgesteuertes Lernen (Guglielmino, 1977)
- basierend auf acht Faktoren
  (neuere Studien bestätigen eher vier Faktoren*)

1) Offenheit für das Lernen
2) Selbstverständnis als effektiv Lernender
3) Initiative und Unabhängigkeit beim Lernen
4) bewusste Übernahme von Verantwortung für das eigene Lernen
5) Freude am Lernen
6) Kreativität
7) positive Zukunftsorientierung
8) Fähigkeit, grundlegende Lern- und Problemlösungsfähigkeiten zu nutzen.

Dr. Joachim Stöter, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg
C3L & Arbeitsbereich Weiterbildung und Bildungsmanagement

Motivation durch Selbstlernen fördern

Hürden

- **wenig Zeit**
- wenig Motivation
- **heterogene Zielgruppen**
- (ggf.) wenig Präsenz

Ansatzpunkte

- Mehrwert von Präsenzen herausstellen (keine Faktenvermittlung - Fokus auf Praxis-Transfer)
- Selbstlernen strukturieren und steuern
- flexible Betreuung
- eigenständiges Wiederholen (bis zum Verstehen) ermöglichen – Zwischenerfolge rückmelden
- verschiedene Lernkanäle nutzen
- Wettbewerb zwischen Teilnehmenden und Lernen in Teams
- gezielte Nutzung des unterschiedlichen Vorwissens

(vgl. Siegel, Engelbert & Morisse (2016) & Doyé (2017))

Dr. Joachim Stöter, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg
C3L & Arbeitsbereich Weiterbildung und Bildungsmanagement

Carl von Ossietzky
Universität
Oldenburg

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Dr. Joachim Stöter
Center für Lebenslanges Lernen C3L
j.stoeter@uni-oldenburg.de

Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

Links/Literatur

- Doyé (2017) Lernerfolge durch online-unterstütztes Selbststudium in der Weiterbildung – Ergebnisse einer vergleichenden Studie des IAW
- Hanft, Bischoff & Kretschmer (2019): Studienmaterial Organisationsentwicklung.
- Hendry G, Ginns P. Readiness for self-directed learning: validation of a new scale with medical students. *Med. Teach.* 2009; 31: 918– 920: https://www.tandfonline.com/doi/full/10.3109/01421590802520899
- Nerdinger, Blickle & Schaper (2014): Arbeits- und Organisationpsychologie.
- Siegel, Engelbert & Morisse (2016). Einsatz von E-Learning in Angeboten der beruflichen Weiterbildung – Hürden und deren Behebung.

- https://www.jade-hs.de/unsere-hochschule/fachbereiche/seefahrt-und-logistik/studiengaenge/international-maritime-management-msc/#c64222
- https://www.researchgate.net/publication/289347024_THE_MARITIME_ENGLISH_MOOC_USING_THE_MOOC_TECHNOLOGY_TO_FLIP_THE_CLASSROOM
- https://hochschulforumdigitalisierung.de/de/nachhaltige-implementierung-lerninnovationen-digitale-medien-arbeitspapier-16
- https://hochschulforumdigitalisierung.de/de/thesen-digitalisierung-hochschulbildung
- https://www.stifterverband.org/future-skills/framework